

Learning Design for: Matematik

Context

Topic: Alan Ölçme

Total learning time: 6 hours

Designed learning time: 6 hours

Size of class: 30

Description: 11/05/2020-29/05/2020

Mode of delivery: Blended

Aims

Dikdörtgenin alanını hesaplar, santimetrekare ve metrekareyi kullanır.

a) Kare, dikdörtgenin özel bir durumu olarak ele alınır

.b) Ayrıca alan kavramını anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir.

Belirlenen bir alanı santimetrekare ve metrekare birimleriyle tahmin eder.

Tahminlerin ölçme yaparak kontrol edilmesine yönelik çalışmalara yer verilir.

Verilen bir alana sahip farklı dikdörtgenler oluşturur.

a) Kenar uzunlukları doğal sayı olacak biçimde sınırlandırılır.

b) Geometri tahtası, noktalı kâğıt ve benzeri araçlarla yapılan çalışmalara yer verilir.

Dikdörtgenin alanını hesaplamayı gerektiren problemleri çözer.

Outcomes

Calculate (Application): Dikdörtgenin alanını hesaplar, santimetrekare ve metrekareyi kullanır.

Predict (Application): Belirlenen bir alanı santimetrekare ve metrekare birimleriyle tahmin eder.

Solve (Application): Dikdörtgenin alanını hesaplamayı gerektiren problemleri çözer.

Teaching-Learning activities

1. ders (11-15 Mayıs 2020)

Read Watch Listen 40 minutes

30 students

Tutor is available

F2F

Dikdörtgenin alanını hesaplar, santimetrekare ve metrekareyi kullanır konusu öğrencilere anlatılır.

a) Kare, dikdörtgenin özel bir durumu olarak ele alınır

.b) Ayrıca alan kavramını anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir.

Belirlenen bir alanı santimetrekare ve metrekare birimleriyle tahmin eder konusu öğrencilere anlatılır.

Tahminlerin ölçme yaparak kontrol edilmesine yönelik çalışmalara yer verilir.

Kenar uzunlukları 1 cm olan karesel bölgenin alanı 1 (cm²) santimetrekaredir.

Kenar uzunlukları 1 m olan karesel bölgenin alanı 1 (m²) metrekaredir.

Küçük bölgelerin alanları cm^2 , büyük bölgelerin alanları m^2 ile ölçülür.

Karenin alanı iki kenarının çarpımına, dikdörtgenin alanı uzun ve kısa kenarının çarpımına eşittir.

(etkileşim alanı)

2. ders (11-15 Mayıs 2020)

Practice *40 minutes* *5 students* *Tutor is not available* *Online*

Dikdörtgenin alanını hesaplar, santimetrekare ve metrekareyi kullanır konusu ve Belirlenen bir alanı santimetrekare ve metrekare birimleriyle tahmin eder konusu ile ilgili web2.0 araçları ve materyallerle çeşitli uygulamalar öğrenciler tarafından yapılır. Bunlar canva ile afiş, broşür, stopmotion ile animasyon, bubblus ile kavram haritası, powtoon ile animasyon, plickers ile soru sorma uygulamalarıdır. Ek olarak farklı uygulamalar ve web2.0 araçları ile de pratik yapılabilir. Bunların yanında drama, şiir, şarkı vb. etkinlikler de yapılabilir.

(İşbirliği-üretim alanı)

3. ders (11-15 Mayıs 2020)

Practice *40 minutes* *5 students* *Tutor is not available* *Online*

Dikdörtgenin alanını hesaplar, santimetrekare ve metrekareyi kullanır konusu ve Belirlenen bir alanı santimetrekare ve metrekare birimleriyle tahmin eder konusu ile ilgili web2.0 araçları ve materyallerle çeşitli uygulamalar öğrenciler tarafından yapılır. Bunlar canva ile afiş, broşür, stopmotion ile animasyon, bubblus ile kavram haritası, powtoon ile animasyon, plickers ile soru sorma uygulamalarıdır. Ek olarak farklı uygulamalar ve web2.0 araçları ile de pratik yapılabilir. Bunların yanında drama, şiir, şarkı vb. etkinlikler de yapılabilir.

(İşbirliği-üretim alanı)

4. ders (11-15 Mayıs 2020)

Investigate *40 minutes* *30 students* *Tutor is available* *F2F*

Dikdörtgenin alanını hesaplar, santimetrekare ve metrekareyi kullanır konusu ve Belirlenen bir alanı santimetrekare ve metrekare birimleriyle tahmin eder konusu ile ilgili ortaya konan ürünler incelenir. Öğretmen ve öğrenciler tarafından dönüt verilir.

(Sunum alanı)

5. ders (11-15 Mayıs 2020)

Investigate *40 minutes* *30 students* *Tutor is available* *F2F*

Dikdörtgenin alanını hesaplar, santimetrekare ve metrekareyi kullanır konusu ve Belirlenen bir alanı santimetrekare ve metrekare birimleriyle tahmin eder konusu ile ilgili ortaya konan ürünler incelenir. Öğretmen ve öğrenciler tarafından dönüt verilir.

(Sunum alanı)

6. ders (22 Mayıs 2020)

Read Watch Listen 40 minutes 30 students Tutor is available F2F

Verilen bir alana sahip farklı dikdörtgenler oluşturur konusu öğrencilere anlatılır.

a) Kenar uzunlukları doğal sayı olacak biçimde sınırlandırılır.

b) Geometri tahtası, noktalı kâğıt ve benzeri araçlarla yapılan çalışmalara yer verilir.

Dikdörtgenin alanını hesaplamayı gerektiren problemleri çözer konusu öğrencilere anlatılır.
(etkileşim alanı)

7. ders (22 Mayıs 2020)

Practice 40 minutes 5 students Tutor is not available Online

Verilen bir alana sahip farklı dikdörtgenler oluşturur konusu ve Dikdörtgenin alanını hesaplamayı gerektiren problemleri çözer konusu ile ilgili web2.0 araçları ve materyallerle çeşitli uygulamalar öğrenciler tarafından yapılır. Bunlar canva ile afiş, broşür, stopmotion ile animasyon, bubblus ile kavram haritası, powtoon ile animasyon, plickers ile soru sorma uygulamalarıdır. Ek olarak farklı uygulamalar ve web2.0 araçları ile de pratik yapılabilir. Bunların yanında drama, şiir, şarkı vb. etkinlikler de yapılabilir.
(İşbirliği-üretim alanı)

8. ders (29 Mayıs 2020)

Investigate 40 minutes 30 students Tutor is available F2F

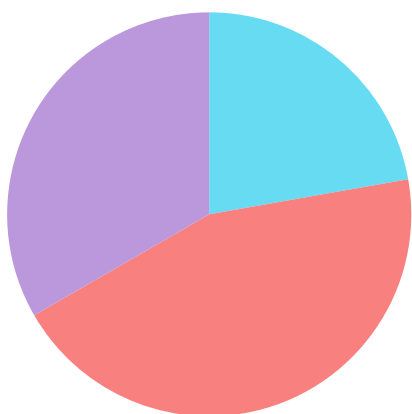
Verilen bir alana sahip farklı dikdörtgenler oluşturur konusu ve Dikdörtgenin alanını hesaplamayı gerektiren problemleri çözer konusu ile ilgili konuya konan ürünler incelenir. Öğretmen ve öğrenciler tarafından dönüt verilir.
(Sunum alanı)

9. ders (29 Mayıs 2020)

Investigate 40 minutes 30 students Tutor is available F2F

Verilen bir alana sahip farklı dikdörtgenler oluşturur konusu ve Dikdörtgenin alanını hesaplamayı gerektiren problemleri çözer konusu ile ilgili konuya konan ürünler incelenir. Öğretmen ve öğrenciler tarafından dönüt verilir.
(Sunum alanı)

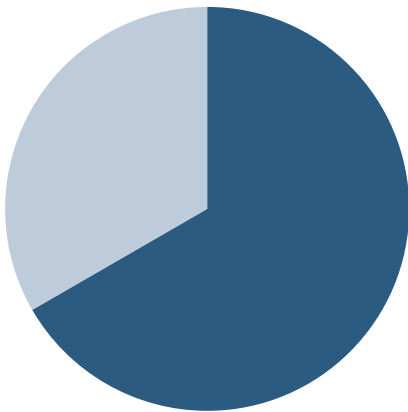
Representations of the learning experience



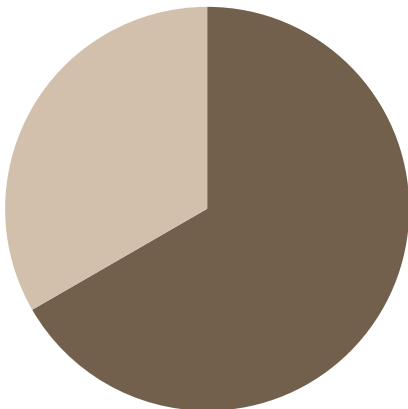
Learning through	Minutes	%
Acquisition (Read, Watch, Listen)	80	22
Investigation	160	44
Discussion	0	0
Practice	120	33
Collaboration	0	0
Production	0	0



	Minutes	%
Whole class	240	67
Group	120	33
Individual	0	0



	Minutes	%
Face to face	240	67
Online	120	33



	Minutes	%
Teacher present	240	67
Teacher not present	120	33