

Learning Design for: Matematik

Context

Topic: Temel Geometrik Kavramlar ve Çizimler

Total learning time: 10 hours

Designed learning time: 10 hours

Size of class: 30

Description: 17/02/2020 - 06/03/2020

Mode of delivery: Blended

Aims

Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir.

Aynı düzlemdaki iki doğrunun birbirlerine göre durumları (kesişen, paralel, çakışık) ele alınarak sembolle gösterilir.M.5.2.1.2. Bir noktanın diğer bir noktaya göre konumunu yön ve birim kullanarak ifade eder.

a) Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır. Örneğin A noktası B noktasının 3 birim sağında/solunda; 2 birim aşığısında/ yukarısında; 4 birim sağının/solunun 2 birim yukarısında/aşığısında gibi.

b) Gerçek hayat durumları ile ilgili örneklere de yer verilir.

Bir doğru parçasına eşit uzunlukta doğru parçaları çizer.

Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde yatay, dikey veya eğik konumlu doğru parçaları üzerinde çalışılması sağlanmalıdır.

90°'lik bir açıyı referans alarak dar, dik ve geniş açıları oluşturur; oluşturulmuş bir açının dar, dik ya dageniş açılı olduğunu belirler.

a) Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır.b) Açıları belirlerken veya oluştururken referans olarak bir kâğıdın köşesinin, gönyenin veya bir açıölçerin kullanılması istenebilir.c) Açılar isimlendirilerek ifade edilir.

Bir doğruya üzerindeki veya dışındaki bir noktadan dikme çizer.

Bir doğru parçasına paralel doğru parçaları inşa eder, çizilmiş doğru parçalarının paralel olup olmadığını yorumlar.

a) Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır.

b) Gerçek hayat durumlarıyla ilişkilendirmeye yönelik çalışmalara da yer verilir.

Outcomes

Draw (Psychomotor skills): Bir doğru parçasına eşit uzunlukta doğru parçaları çizer. 90°'lik bir açıyı referans alarak dar, dik ve geniş açıları oluşturur; oluşturulmuş bir açının dar, dik ya dageniş açılı olduğunu belirler. Bir doğruya üzerindeki veya dışındaki bir noktadan dikme çizer.

Teaching-Learning activities

1. ders (17-21 Şubat 2020)

Read Watch Listen 40 minutes

30 students

Tutor is available

F2F

Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterme konusu öğrencilere anlatılır.

Aynı düzlemdeki iki doğrunun birbirlerine göre durumları (kesişen, paralel, çakışık) ele alınarak sembolle gösterilir.

Bir noktanın diğer bir noktaya göre konumunu yön ve birim kullanarak ifade etme konusu öğrencilere anlatılır.

a) Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır. Örneğin A noktası B noktasının 3 birim sağında/solunda; 2 birim aşığısında/ yukarısında; 4 birim sağının/solunun 2 birim yukarısında/aşığısında gibi.

b) Gerçek hayat durumları ile ilgili örneklere de yer verilir.

Geometrinin en temel kavramı noktadır. Nokta tanımsız bir terimdir. Çevremizde noktaya řu örnekler verilebilir.

Kalemin ucunun kağıtta bıraktığı iz

Cümlelerin sonuna koyduğumuz nokta

İki çizginin kesiştiği yer

İki yönde istenildiği kadar uzatılabilen düz çizgiye doğru denir.

Doğru;

Sonsuz sayıda noktadan oluşur.

İki ucu sınırsızdır.

Bir boyutludur yalnız uzunluğu vardır. Eni ve yüksekliği yoktur.

NOKTA İLE DOĞRUNUN İLİŞKİSİ

Bir noktadan sonsuz sayıda doğru geçer.

İki noktadan sadece bir tane doğru geçebilir.

Doğru üzerinde sonsuz tane nokta vardır.

Bir doğru üzerinde yer alan farklı iki nokta ve bu noktalar arasında kalan kısım doğru parçasını oluşturur.

Başlangıç noktası sabit olup bir yönde istenildiği kadar uzatılabilen düz çizgiye ışın denir. Bir doğru parçasının bir ucuna sonsuz sayıda doğru parçası ekleyerek ışını elde edebiliriz.

(Etkileşim alanı)

2. ders (17-21 Şubat 2020)

Practice

40 minutes

5 students

Tutor is not available

Online

Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterme ve

Bir noktanın diğer bir noktaya göre konumunu yön ve birim kullanarak ifade etme konusu ile ilgili web2.0 araçları ve materyallerle çeşitli uygulamalar öğrenciler tarafından yapılır. Bunlar canva ile afiş, broşür, stopmotion ile animasyon, bubblus ile kavram haritası, powtoon ile animasyon, plickers ile soru sorma uygulamalarıdır. Ek olarak farklı uygulamalar ve web2.0 araçları ile de pratik yapılabilir. Bunların yanında drama, şiir, şarkı vb. etkinlikler de yapılabilir. (İşbirliği-üretim alanı)

3. ders (17-21 Şubat 2020)

Practice *40 minutes* *5 students* *Tutor is not available* *Online*

Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterme ve Bir noktanın diğer bir noktaya göre konumunu yön ve birim kullanarak ifade etme konusu ile ilgili web2.0 araçları ve materyallerle çeşitli uygulamalar öğrenciler tarafından yapılır. Bunlar canva ile afiş, broşür, stopmotion ile animasyon, bubblus ile kavram haritası, powtoon ile animasyon, plickers ile soru sorma uygulamalarıdır. Ek olarak farklı uygulamalar ve web2.0 araçları ile de pratik yapılabilir. Bunların yanında drama, şiir, şarkı vb. etkinlikler de yapılabilir. (İşbirliği-üretim alanı)

4. ders (17-21 Şubat 2020)

Investigate *40 minutes* *30 students* *Tutor is available* *F2F*

Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterme ve Bir noktanın diğer bir noktaya göre konumunu yön ve birim kullanarak ifade etme konusu ile ilgili ortaya konan ürünler incelenir. Öğretmen ve öğrenciler tarafından dönüt verilir. (Sunum alanı)

5. ders (17-21 Şubat 2020)

Investigate *40 minutes* *30 students* *Tutor is available* *F2F*

Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterme ve Bir noktanın diğer bir noktaya göre konumunu yön ve birim kullanarak ifade etme konusu ile ilgili ortaya konan ürünler incelenir. Öğretmen ve öğrenciler tarafından dönüt verilir. (Sunum alanı)

6. ders (24-28 Şubat 2020)

Read Watch Listen *40 minutes* *30 students* *Tutor is available* *F2F*

Bir doğru parçasına eşit uzunlukta doğru parçaları çizme konusu öğrencilere anlatılır. Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde yatay, dikey veya eğik konumlu doğru parçaları üzerinde çalışılması sağlanmalıdır. 90°'lik bir açıyı referans alarak dar, dik ve geniş açıları oluşturmaya, oluşturulmuş bir açının dar, dik ya da geniş açılı olduğunu belirleme konusu öğrencilere anlatılır. a) Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır. b) Açıları belirlerken veya oluştururken referans olarak bir kâğıdın köşesinin, gönyenin veya bir açıölçerin kullanılması istenebilir. c) Açılar isimlendirilerek ifade edilir. (Etkileşim alanı)

7. ders (24-28 Şubat 2020)

Practice *40 minutes* *5 students* *Tutor is not available* *Online*

Bir doğru parçasına eşit uzunlukta doğru parçaları çizme konusu ve 90°lik bir açıyı referans alarak dar, dik ve geniş açıları oluşturma, oluşturulmuş bir açının dar, dik ya da geniş açılı olduğunu belirleme konusu ile ilgili web2.0 araçları ve materyallerle çeşitli uygulamalar öğrenciler tarafından yapılır. Bunlar canva ile afiş, broşür, stopmotion ile animasyon, bubblus ile kavram haritası, powtoon ile animasyon, plickers ile soru sorma uygulamalarıdır. Ek olarak farklı uygulamalar ve web2.0 araçları ile de pratik yapılabilir. Bunların yanında drama, şiir, şarkı vb. etkinlikler de yapılabilir.
(İşbirliği-üretim alanı)

8. ders (24-28 Şubat 2020)

Practice *40 minutes* *5 students* *Tutor is not available* *Online*

Bir doğru parçasına eşit uzunlukta doğru parçaları çizme konusu ve 90°lik bir açıyı referans alarak dar, dik ve geniş açıları oluşturma, oluşturulmuş bir açının dar, dik ya da geniş açılı olduğunu belirleme konusu ile ilgili web2.0 araçları ve materyallerle çeşitli uygulamalar öğrenciler tarafından yapılır. Bunlar canva ile afiş, broşür, stopmotion ile animasyon, bubblus ile kavram haritası, powtoon ile animasyon, plickers ile soru sorma uygulamalarıdır. Ek olarak farklı uygulamalar ve web2.0 araçları ile de pratik yapılabilir. Bunların yanında drama, şiir, şarkı vb. etkinlikler de yapılabilir.
(İşbirliği-üretim alanı)

9. ders (24-28 Şubat 2020)

Investigate *40 minutes* *30 students* *Tutor is available* *F2F*

Bir doğru parçasına eşit uzunlukta doğru parçaları çizme konusu ve 90°lik bir açıyı referans alarak dar, dik ve geniş açıları oluşturma, oluşturulmuş bir açının dar, dik ya da geniş açılı olduğunu belirleme konusu ile ilgili ortaya konan ürünler incelenir. Öğretmen ve öğrenciler tarafından dönüt verilir.
(Sunum alanı)

10. ders (24-28 Şubat 2020)

Investigate *40 minutes* *30 students* *Tutor is available* *F2F*

Bir doğru parçasına eşit uzunlukta doğru parçaları çizme konusu ve 90°lik bir açıyı referans alarak dar, dik ve geniş açıları oluşturma, oluşturulmuş bir açının dar, dik ya da geniş açılı olduğunu belirleme konusu ile ilgili ortaya konan ürünler incelenir. Öğretmen ve öğrenciler tarafından dönüt verilir.
(Sunum alanı)

11. ders (2-6 Mart 2020)

Read Watch Listen *40 minutes* *30 students* *Tutor is available* *F2F*

Bir doğruya üzerindeki veya dışındaki bir noktadan dikme çizme ve Bir doğru parçasına paralel doğru parçaları inşa eder, çizilmiş doğru parçalarının paralel olup olmadığını yorumlama konusu öğrencilere anlatılır.

a) Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır.

b) Gerçek hayat durumlarıyla ilişkilendirmeye yönelik çalışmalara da yer verilir.

(Etkileşim alanı)

12. ders (2-6 Mart 2020)

Practice *40 minutes* *5 students* *Tutor is not available* *Online*

Bir doğruya üzerindeki veya dışındaki bir noktadan dikme çizme ve Bir doğru parçasına paralel doğru parçaları inşa eder, çizilmiş doğru parçalarının paralel olup olmadığını yorumlama konusu ile ilgili web2.0 araçları ve materyallerle çeşitli uygulamalar öğrenciler tarafından yapılır. Bunlar canva ile afiş, broşür, stopmotion ile animasyon, bubblus ile kavram haritası, powtoon ile animasyon, plickers ile soru sorma uygulamalarıdır. Ek olarak farklı uygulamalar ve web2.0 araçları ile de pratik yapılabilir. Bunların yanında drama, şiir, şarkı vb. etkinlikler de yapılabilir. (İşbirliği-üretim alanı)

13. ders (2-6 Mart 2020)

Practice *40 minutes* *5 students* *Tutor is not available* *Online*

Bir doğruya üzerindeki veya dışındaki bir noktadan dikme çizme ve Bir doğru parçasına paralel doğru parçaları inşa eder, çizilmiş doğru parçalarının paralel olup olmadığını yorumlama konusu ile ilgili web2.0 araçları ve materyallerle çeşitli uygulamalar öğrenciler tarafından yapılır. Bunlar canva ile afiş, broşür, stopmotion ile animasyon, bubblus ile kavram haritası, powtoon ile animasyon, plickers ile soru sorma uygulamalarıdır. Ek olarak farklı uygulamalar ve web2.0 araçları ile de pratik yapılabilir. Bunların yanında drama, şiir, şarkı vb. etkinlikler de yapılabilir. (İşbirliği-üretim alanı)

14. ders (2-6 Mart 2020)

Investigate *40 minutes* *30 students* *Tutor is available* *F2F*

Bir doğruya üzerindeki veya dışındaki bir noktadan dikme çizme ve Bir doğru parçasına paralel doğru parçaları inşa eder, çizilmiş doğru parçalarının paralel olup olmadığını yorumlama konusu ile ilgili ortaya konan ürünler incelenir. Öğretmen ve öğrenciler tarafından dönüt verilir.

(Sunum alanı)

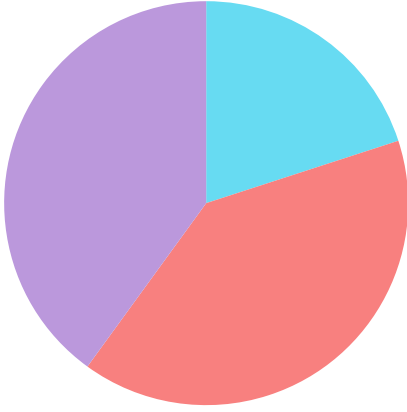
15. ders (2-6 Mart 2020)

Investigate *40 minutes* *30 students* *Tutor is available* *F2F*

Bir doğruya üzerindeki veya dışındaki bir noktadan dikme çizme ve Bir doğru parçasına paralel doğru parçaları inşa eder, çizilmiş doğru parçalarının paralel olup olmadığını yorumlama konusu

ile ilgili ortaya konan ürünler incelenir. Öğretmen ve öğrenciler tarafından dönüt verilir.
(Sunum alanı)

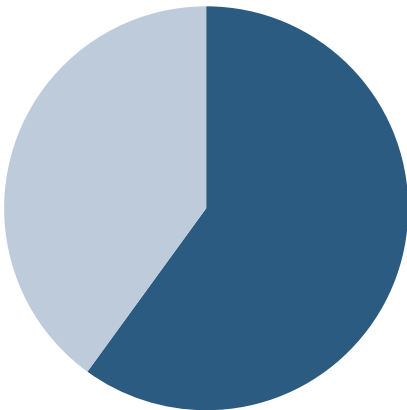
Representations of the learning experience



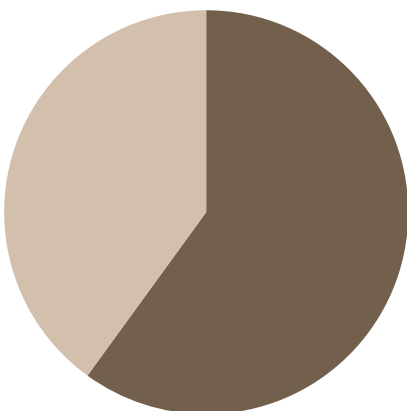
Learning through	Minutes	%
Acquisition (Read, Watch, Listen)	120	20
Investigation	240	40
Discussion	0	0
Practice	240	40
Collaboration	0	0
Production	0	0



	Minutes	%
Whole class	360	60
Group	240	40
Individual	0	0



	Minutes	%
Face to face	360	60
Online	240	40



	Minutes	%
Teacher present	360	60
Teacher not present	240	40